

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ  
Кафедра американских исследований

**ИСТОРИЯ США ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **ИСТОРИЯ США ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX В.**

Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

**Ответственный редактор:**

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
9.1. Планы семинарских занятий.....	17
Приложение 1.....	27
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучающимися базовых источников.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению

		форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США второй половины XIX - начала XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой Американских исследований на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «Всобщая история».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	<b>Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «эре Джексона»</b>	<p>Президентство Джорджа Вашингтона. Формирование первой двухпартийной системы - джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты. Время «великих людей».</p> <p>Оформление внешнеполитического курса США. «Прощальное послание Дж. Вашингтона (1796).</p> <p>Англо-американская война 1812-1815 гг. и ее последствия.</p> <p>«Эра Джексона»: основные характеристики. Складывание «процедурной демократии». Доктрина “limited government” и ее интерпретации.</p> <p>Образование второй двухпартийной системы: демократы – виги.</p> <p>«Джексонская демократия» в оценках историков.</p>
2	<b>Индийская политика федерального правительства</b>	<p>Мир аборигенов США: индейцы Юго-Востока, Вудленда и Великих Равнин. Общая характеристика.</p> <p>Становление политики федерального правительства в отношении индейцев.</p> <p>Индийская политика в «эру Джексона». Массовое переселение аборигенов восточных областей и создание Индейской территории. Американцы и аборигены: столкновение двух культур.</p> <p>Альтернативный вариант решения индейского вопроса.</p> <p>Ответ на вызов «белой» цивилизации. История, рассказанная индейцами</p>
3	<b>Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Проблема рабства</b>	<p>Испано-американские отношения на рубеже XVIII –XIX вв.</p> <p>Присоединение Флорид.</p> <p>Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро.</p> <p>Аннексия Техаса. Отклики в американском обществе. Доктрина «предопределения судьбы» ( Manifest Destiny).</p>

	<b>и аболиционистское движение</b>	<p>Англо-американские отношения. Орегонский вопрос. Американский Юг: своеобразие развития. Дуализм экономической системы.</p> <p>Южное общество: «белые» и «черные». Южане: образ жизни и стиль мышления.</p> <p>Война с Мексикой (1846–1848) и обострение полемики по вопросу об «особом институте».</p> <p>Аболиционистское движение в Северной Америке.</p>
4	<b>Гражданская война (1861–1865) и Реконструкция</b>	<p>Назревание конфликта.</p> <p>Север и Юг: военное противостояние. Этапы войны. Межрегиональные кризисы.</p> <p>Прокламация Авраама Линкольна об освобождении рабов (1863).</p> <p>Гражданская война в историографии: основные оценки.</p> <p>Историческая и культурная память о Гражданской войне в современных Соединенных Штатах.</p> <p>Реконструкция Юга (1865–1877): периодизация, итоги.</p>
5	<b>«Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной самоидентификации американцев</b>	<p>«Волны» мигрантов: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).</p> <p>Эволюция иммиграционной политики в Соединенных Штатах: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.</p> <p>Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма. Пьеса И. Зангуилла «Плавильный котел» и ее влияние.</p> <p>Движение нейтивизма. Проблема «Свой-Чужой» в общественном сознании.</p>
6	<b>Североамериканская республика на рубеже XIX–XX вв.: время переоценки ценностей</b>	<p>Экономический рывок: процесс индустриализации. Технологический переворот и его последствия. Транспортная революция.</p> <p>Большие деньги и Большой бизнес. Поиск новых форм организации, управления и финансирования производства. Появление крупных корпораций. Революция в аграрном секторе.</p> <p>Урбанизация и труд иммигрантов. Социальные контрасты рубежа XIX–XX вв.</p> <p>Традиционные партии: демократы и республиканцы у власти. Недовольство большинства и вызов левых идеологий.</p> <p>Прогрессивная эра: борьба за реформы. «Честный курс» Теодора Рузвельта. Создание Прогрессивной партии.</p> <p>Афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации. Переселение индейцев Великих Равнин и исчезновение Индейской территории. Ассимиляция и ее последствия.</p> <p>Исчезновение фронта. От внутренней экспансии к внешней. Идеология экспансионизма. Новая трактовка доктрины Монро. Создание колониальной империи в Тихом и Атлантическом океанах.</p> <p>США на Дальнем Востоке: «принцип открытых дверей и равных возможностей» в Китае.</p> <p>Выступления антиимпериалистов.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Темы 1–6	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - блиц-опрос - участие в дискуссии на семинаре  - контрольная работа	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Ранняя республика в США: федералисты и республиканцы у власти. Формирование органов власти и создание национального правительства.
2. Оформление внешнеполитического курса федерального правительства. Англо-американская война 1812–1815 гг.
3. Испано-американские отношения в первой четверти XIX в. Провозглашение доктрины Монро.
4. «Джексоновская демократия». Возникновение двухпартийной системы демократы – виги.
5. Становление индейской политики федерального правительства. «Дорога слез»: массовое переселение индейцев.
6. Территориальная экспансия в первой половине XIX в. Доктринальное сопровождение.
7. Проблема рабства в США. «Мир Юга». Аболиционистское движение.
8. Север и Юг: идеология и эволюция конфликта.
9. Гражданская война в США (1861–1865). Общая характеристика.
10. Реконструкция (1865–1877): основные этапы, итоги и нерешенные проблемы.
12. Роль «границы» в американской истории. Концепция Ф. Тернера.
13. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов и проблема национальной идентичности. Движение нейтивизма.
14. Процесс индустриализации в конце XIX – начале XX вв.: новые технологии, транспортная революция, развитие средств связи, деловая жизнь.

15. Вызов левых идеологий на рубеже XIX–XX вв. Обновление либерализма. Прогрессивные реформы начала XX в. в США. Президентство Т. Рузвельта.
16. Превращение США в мировую державу на рубеже XIX–XX вв. Идеология экспансионизма.

### **Варианты блиц-опросов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

#### **Блиц-опрос № 1 (конец XVIII – первая половина XIX вв.)**

1. Когда произошло присоединение к территории Соединенных Штатов Луизианы?
2. Какие компромиссы по вопросу о рабстве вам известны? Когда они были заключены?
3. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
4. Какие двухпартийные системы данного периода вы можете назвать?
5. Когда был подписан договор в Гуадалупе-Идальго? Какой войне он подвел черту?
6. С каким документом, когда Дж. Вашингтон обратился к нации в конце своего президентства?
7. Какая концепция составляла основу рабовладельческой идеологии?
8. Когда был заключен договор Адамса-Ониса?
9. Кто такие аболиционисты? Назовите их лидеров.
10. Когда, кем было основано Американское антирабовладельческое общество?
11. Какие идеологи Юга вам известны?
12. Когда Техас стал штатом США?
13. В связи с какими событиями, когда была сформулирована доктрина «предопределения судьбы» (Manifest Destiny)? Что она фактически оправдывала? Кто, предположительно, являлся автором данного словосочетания?
14. Какой будущий президент принял активное участие в процессе присоединения Флориды?
15. Что такое «джексоновская демократия»? К какому периоду истории США она относится? В чем ее смысл?
16. Когда произошла англо-американская война?
17. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
18. Какой вопрос внутривластного развития обострился в связи с экспансией на Запад?
19. Когда была создана Российско-американская компания?
20. Какова была политика Э. Джексона в отношении аборигенов? Какой акт, когда был принят федеральным правительством?

#### **Блиц-опрос № 2**

1. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
2. В чем смысл закона о гомстедах и когда он был одобрен?
3. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США.
4. Кто был избран американским президентом в 1860 г.?
5. Какая двухпартийная система существовала в это время? Какую партию представлял новый президент?
6. Какое образование было создано на Юге? Кто являлся его президентом?

7. Назовите имена известных военачальников периода Гражданской войны (южан и северян)?
8. Когда вступила в силу Прокламация об освобождении рабов?
9. Каково содержание 13, 14 и 15 поправок к Конституции? Когда они были приняты?
10. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Какова была ее основная цель?
11. Как вы понимаете понятие «фронтир» в американской истории? Кто в конце XIX столетия выступил с докладом о его роли?
12. Как называлась третья партия, возникшая в конце XIX века?
13. Почему имя А. Мэхэна вошло в историю США?
14. Какие события свидетельствовали о превращении Соединенных Штатов в мировую державу?
15. Назовите наиболее яркие примеры посредничества Вашингтона в разрешении международных конфликтов в начале XX вв.
16. Что такое прогрессизм?
17. Какие цели преследовало движение макрейкеров, и почему оно так называлось?
18. Кто стал автором доктрины «открытых дверей», когда и в связи с какими событиями она была сформулирована?
19. Что такое «дедушкины поправки» и законы «Джима Кроу»?
20. Кого из американских президентов называли «разрушителем трестов» и почему?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Учебная литература**

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320776>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## ***7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «эре Джексона»**

1. Первая и вторая двухпартийные системы в США.
2. «Джексоновская демократия»: основное содержание, интерпретации.
3. Демократия по обе стороны Атлантики. Обсуждение книги Алексиса де Токвиля «Демократия в Америке».

#### **Вопросы для обсуждения**

- Что вы можете сказать о дате выхода в свет этого труда и его авторе?
- Как Токвиль оценивает демократию в джексоновской Америке?
- Что он говорит о расовой проблеме в США?
- Почему, как вы думаете, ряд исследователей считает француза родоначальником концепции «американской исключительности»? Что подразумевают под данной теорией?

#### **Тема 2. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Проблема рабства и аболиционистское движение**

1. Территориальная экспансия США в первой половине XIX столетия. Попытки решения вопроса об «особом институте». Доктринальное сопровождение.
2. Антирабовладельческое движение в Америке и его лидеры. Вызовы аболиционизму. Деятельность противников рабства. Сообщения-презентации.
3. Каковы ваши оценки американских аболиционистов? Какие еще реформаторские движения данного периода вам известны?

#### **Тема 3. Гражданская война (1861–1865) и Реконструкция (1865–1877)**

1. Авраам Линкольн vs Стивен Дуглас: «великие дебаты» 1858 г.
2. Обсуждение художественных фильмов о Линкольне.
3. Сообщения-презентации о политиках, дипломатах, литераторах периода Гражданской войны.
4. Историческая, культурная память о Гражданской войне в США.

#### **Тема 4. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблемы национальной самоидентификации американцев**

1. Этапы миграций в США. Парадигмы этнического развития.
2. Как складывалась жизнь европейских иммигрантов в Соединенных Штатах в XIX столетии? Сообщения-презентации о конкретных людских судьбах.
3. Общественно-политическая и культурная жизнь Нью-Йорка середины XIX в. Обсуждение в формате круглого стола художественного фильма американского кинорежиссера Мартина Скорсезе «Банды Нью-Йорка» (2002).

### **Вопросы для обсуждения**

- На материалах какой книги основывается фильм?
- Какое событие находится в центре драмы? Имело ли оно место в действительности?
- О каком районе Нью-Йорка в основном идет речь в романе и его киноверсии?
- Какие еще реальные события нью-йоркской жизни отражены в фильме? Когда они произошли?
- Что, как вы думаете, является плодом воображения режиссера?
- Какова, с вашей точки зрения, главная идея фильма?

### **Тема 5. Роль фронта в американской истории**

1. Что такое гомстед-акт? Когда он был принят?
2. Концепция Фредерика Тернера.
  - Что такое фронт, в истолковании историка?
  - Какие факторы оказывают на него влияние?
3. Каково понимание американского фронта в наше время?

### **Итоговое дискуссионное занятие: «Своеобразие развития США и теория «американской исключительности»**

1. Концепция «американской исключительности»: реалии и мифы (географический, социально-экономический, религиозный, политический, идеологический факторы).
2. Американская модель развития: особенности национальной традиции и национального характера.

### **Методические указания к историографическому коллоквиуму**

Для получения максимального числа баллов необходимо:

- четко представлять проблематику прочитанных монографий;
- определить историографическую концепцию авторов;
- провести сравнительный анализ различных концепций.

## Приложение 1

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению

		форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.